



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Социальный факультет
Кафедра общей и социальной педагогики



«Утверждаю»
Проректор по научной работе и
инновациям
Н.А. Ашурбеков
_____» Июль 2019 г.

Рабочая программа дисциплины

**«СЕМЕЙНОЕ ВОСПИТАНИЕ В УСЛОВИЯХ СОЦИАЛЬНО-
ЭКОНОМИЧЕСКИХ ИЗМЕНЕНИЙ В РОССИИ»**

по направлению подготовки:

44.06.01 «Образование и педагогические науки»

Профиль подготовки:

13.00.01 Общая педагогика, история педагогики и образования

Уровень образования: подготовка кадров высшей квалификации
(аспирантура)

Квалификация (степень) выпускника:

«Исследователь. Преподаватель-исследователь»

Статус дисциплины: по выбору

Махачкала 2019

Рабочая программа дисциплины «СЕМЕЙНОЕ ВОСПИТАНИЕ В УСЛОВИЯХ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ ИЗМЕНЕНИЙ В РОССИИ» составлена в 2019 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки» (уровень подготовка кадров высшей квалификации), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 г. N 902

Разработчик(и): Алиева Бика Шапиевна, д.п.н., профессор общей и социальной педагогики

Рабочая программа дисциплины одобрена:
на заседании кафедры _общей и социальной педагогики от «18» июня 2019г., протокол № 10
Зав. кафедрой Алиева д.п.н., профессор Алиева Б.Ш.

на заседании Учебно-методической комиссии социального факультета от «06» июля 2019 протокол №10

Рабочая программа дисциплины согласована с управлением аспирантуры и докторантуры «08» июля 2019г. Рамазанова Рамазанова Э.Т.
(подпись)

Аннотация.

Дисциплина «СЕМЕЙНОЕ ВОСПИТАНИЕ В УСЛОВИЯХ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ ИЗМЕНЕНИЙ В РОССИИ» составлена в 2018 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки» (уровень подготовка кадров высшей квалификации).

Дисциплина реализуется на социальном факультете ДГУ кафедрой общей и социальной педагогики.

Целью данного курса является формирование и развитие общекультурных, профессиональных компетенций у аспирантов в области семьи и семейного воспитания ее целей, приоритетов, функций и принципов, позволяющих осуществлять профессиональную деятельность в различных сферах жизнедеятельности: семьи, образования и социальной защиты населения.

Место курса в профессиональной подготовке выпускника определяется тем, что профессиональная социальная работа относится к видам деятельности, в которых педагогическая компетентность является существенной компонентой профессионализма и способствует формированию целостного профессионального мышления практического и научного работника в области социальной работы, формированию у обучающегося целостного, системного представления о ценностно-этических основаниях деятельности и профессиональной морали в социальной работе, раскрытию сущности и обоснованию необходимости этико-аксиологического подхода в осмыслении и организации профессиональной научной и практической деятельности.

Программа и тематический план курса ориентируют на всестороннее и системное изучение основных компонентов профессиональной этики, ее целей, приоритетов, функций и принципов формирования. Проблемы данного курса рассматриваются в контексте ранее изученных дисциплин или предворяют дисциплины общепрофессионального и специального цикла. Содержание курса в рамках междисциплинарных и межпредметных связей скоординировано с предметами, входящими в учебный план и являющимися базовыми компонентами ФГОС: «История и философия науки», «Педагогика и психология высшей школы», «Методология теории воспитания», «Продуктивные технологии обучения в вузе-условие формирования компетенций», «Методологии и методы педагогического исследования».

Изложение материала в рамках курса носит проблемно-дискуссионный характер и предполагает обсуждение феномена социального образования с разных позиций, имеющих место в современной научной мысли, а также анализ теоретических положений с точки зрения их практической приложимости и востребованности.

Объем дисциплины 108 часов / Зачетные единицы, форма контроля – зачет.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций: УК-5, УК-6, ОПК-6

1. Область применения и нормативные ссылки

Настоящая программа учебной дисциплины устанавливает минимальные требования к знаниям и умениям обучающегося в аспирантуре по направлению подготовки кадров высшей квалификации и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Программа предназначена для преподавателей, ведущих данную дисциплину, и обучающихся направления подготовки: 44.06.01 Образование и педагогические науки и, изучающих дисциплину «Семейное воспитание в условиях социально-экономических изменений в России».

Программа разработана в соответствии с:

- ФГОС ВО по направлению 44.06.01 «Образование и педагогические науки» (уровень подготовка кадров высшей квалификации), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 г. N 902.
- Основной профессиональной образовательной программой: 44.06.01 Образование и педагогические науки, (уровень подготовка кадров высшей квалификации)
- Учебным планом по направлению 44.06.01 - Образование и педагогические науки, утвержденным в 2018 г.

Программа дисциплины «Семейное воспитание в условиях социально-экономических изменений в России» входит в вариативную часть блока дисциплин по выбору является составной частью вариативного цикла дисциплин основной профессиональной образовательной программы подготовки кадров высшей квалификации, реализуемой в научно-исследовательской деятельности в области образования и социальной сферы, а также в преподавательской деятельности по программам высшего образования и носит пропедевтический междисциплинарный характер.

В процессе изучения курса аспиранты получают системное представление о возможностях социально-педагогической деятельности в своей будущей профессии, сфере ее применения, социальных функциях и роли в обществе через интеграцию теории и практики.

В целях эффективного изучения учебного материала по курсу «Семейное воспитание в условиях социально-экономических изменений в России» необходимо, чтобы аспиранты хорошо освоили проблемные вопросы, понятийный аппарат, методы следующих дисциплин – «Общая педагогика, история педагогики и образования», «История и философия науки», «Педагогика и психология высшей школы» и др.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих **универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций** в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки» (уровень подготовка кадров высшей квалификации) по данному направлению: УК-5, УК-6, ОПК-6

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение таких видов текущего контроля успеваемости, обсуждение реферата, доклад с последующим его обсуждением, групповое тестирование по кейс-заданиям, диспут, контрольная работа и пр.; рубежного контроля в форме письменной контрольной работы, устного опроса, тестирования, коллоквиума; промежуточного контроля в форме зачета.

Объем дисциплины 108 часов / Зачетных единиц, в том числе в академических часах по видам учебных занятий: лекции –4; практические – 2; СРС - 102

Заочная форма обучения - (5 семестр 3курса)

Семестр	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации	
	в том числе							
	Контактная работа обучающихся с преподавателем					СРС, в том числе зачет		
	Всего	из них						
лекции		Лаб. занятия	Практ зан-я	КСР	Консульт.			
5	108	4	нет	2	-	-	102	Зачет

Цели и задачи дисциплины

Целями освоения дисциплины (модуля) дисциплины «Семейное воспитание в условиях социально-экономических изменений в России»

являются:

- формирование у аспирантов целостного, системного представления о семье как основном социальном институте воспитания личности и его ценностно-этических основаниях
- раскрытие сущности и обоснование необходимости использовать возможности семьи, других социальных институтов, микросреды личности и социума в целом в обеспечении заботы о правах и благосостоянии личности, развитии ее интересов и возможностей, защиты духовности человека и повышении качества жизни;

При изучении дисциплины перед аспирантом стоят следующие задачи ее освоения:

- заложить основы педагогического мышления в различных субъектах социума, акцентируя особую значимость в современной социальной ситуации использования и развития человеческого ресурса как главного достояния страны;

- полноценно использовать возможности семьи, других социальных институтов, микросреды личности и социума в целом в обеспечении заботы о правах и благосостоянии личности, развитии ее интересов и возможностей, защиты духовности человека и повышении качества жизни.

- подготовить человека к выполнению одной из главных ролей в жизни – роли семьянина;

- вооружить будущего педагога-воспитателя научной педагогической теорией, тесно связанной с жизнью, с практикой обновления нашего общества, ориентированной на развитие личности воспитанника и его способностей;

- сформировать нравственно-педагогическое сознание будущего педагога-воспитателя в духе долга перед родиной и семьей;

- развить его диалектическое, логическое, педагогическое мышление, позволяющее объективно оценивать педагогические ситуации и решать задачи, анализировать и обобщать воспитательную практику.

- приобщить его к духовным ценностям нашего общества и познакомить с психолого-педагогическими закономерностями воспитания.

Помимо этого дисциплина способствует:

- повышению общей и социально-педагогической культуры;

- формированию целостного представления о познавательных особенностях человека как факторах успешности его деятельности;

- умению самостоятельно мыслить и предвидеть последствия собственных действий: самостоятельно учиться и адекватно оценивать свои возможности;

Самостоятельно находить оптимальные пути достижения цели и преодоления жизненных трудностей.

2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

Коды компетенции	Наименование компетенции из ФГОС ВО	Перечень Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции)
УК-5	Способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • знает: основные методы работы в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия умеет: применять самостоятельный подход к анализу сущности и содержания, форм и методов работы в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; • владеет: методами работы в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
УК – 6	Способностью планировать и решать задачи собственного профессионального личностного развития	<ul style="list-style-type: none"> • знает: основные элементы психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия • умеет: анализировать и применять в профессиональной практике психолого-педагогические знания для решения задач, проблем семейного воспитания; • владеет: основными элементами психолого-педагогических знаний для решения задач проблем семейного воспитания
ОПК-6	Способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии,	<ul style="list-style-type: none"> • знает: особенности и противоречия образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с

<p>методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося</p>		<p>целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося;</p> <p>умеет:</p> <p>применять в практике образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося в конкретной ситуации.</p> <ul style="list-style-type: none"> • владеет: <p>навыками образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося анализа процессов, явлений, ситуаций, отношений, поступков, документов и т.п.;</p> <p>-навыками самооценки и самоконтроля, самовоспитания и самосовершенствования.</p>
--	--	--

В результате изучения дисциплины обучающийся осваивает следующие компетенции:

Компетенция	Код по ФГОС	Дескрипторы-основные признаки освоения (показатель достижения результата)	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции
Универсальные	УК-5;	<p>-дает определение этическим нормам;</p> <p>-применяет самостоятельный подход к анализу сущности и содержания, форм и методов работы в коллективе</p> <p>- демонстрирует умения толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;</p>	Устные опросы, деловые игры, тестирование, рефераты, заполнение структурно-логических схем, работа со слайдами, работа в малых группах

<p>Способностью планировать и решать задачи собственного профессионального личностного развития</p>	<p>УК-6</p>	<p>- воспроизводит основные элементы психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития;</p> <p>-применяет в профессиональной практике психолого-педагогические знания для решения задач семейного воспитания;</p> <p>- демонстрирует владение основными элементами психолого-педагогических знаний для решения задач проблем семейного воспитания</p>	<p>Устные опросы, деловые игры, тестирование, рефераты, заполнение структурно-логических схем, работа со слайдами, работа в малых группах</p>
<p>Общепрофессиональные</p>	<p>ОПК-6</p>	<p>-распознает особенности и противоречия формирования в современной России ценностных ориентаций, ценностно-аксиологического сознания личности вообще и профессионального социального работника в частности в решении проблем семейного воспитания;</p> <p>- применяет в практике основные положения профессионально-этического кодекса;</p> <p>- демонстрирует</p>	<p>Деловые игры, тестирование, решение задач, рефераты, работа со слайдами, работа в малых группах.</p>

		<p>умение интерпретировать их в конкретной ситуации и навыки этико-аксиологического анализа процессов, явлений, ситуаций, отношений, поступков, документов</p>	
--	--	--	--

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Изучение данной дисциплины «Семейное воспитание в условиях социально-экономических изменений в России», базируется на следующих дисциплинах, прохождении практик: «Педагогика и психология высшей школы», «Психолого-педагогическая компетентность преподавателя высшей школы», «Методология и методы педагогического исследования», «Методология теории воспитания», «Продуктивные технологии обучения в вузе – условие формирования компетенций», а также следующие практики: практика по получению профессиональных умений о опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика), практика по получению профессиональных умений о опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика).

Приступая к изучению дисциплины, аспиранты должны владеть:

- способностью самостоятельно приобретать новые знания: находить необходимую информацию, анализировать ее, обрабатывать и выступать перед аудиторией;
- способностью позитивного выстраивания взаимоотношений с окружающими;
- практическими знаниями социально-педагогических закономерностей общения в группе, коллективе;
- практическими знаниями педагогики саморазвития.

Для освоения учебной дисциплины, обучающиеся должны владеть следующими компетенциями:

универсальных-

- способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5)

- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального личностного развития (УК-6)

общефессиональные компетенции, определяемые направлением подготовки ОПК-6;

- Способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося ОПК - 6 .

Изучение дисциплины логически и содержательно связано с последующими дисциплинами «Основы социального образования», «Этические основы социально-педагогической деятельности», «Общая педагогика, история педагогики и образования».

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 академических часов.
(аудиторные – 6 часов, из них 4 лек, 2 практ; сам.раб. – 102 часов;
форма контроля – зачет

/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в часах)				Общая трудоемкость	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	Подготовка к экзамену		
Модуль 1. Семейная педагогика в системе педагогических наук.									
1	Семья –социальный институт формирования личности			2		4			Устный опрос, дискуссия
2	Историко-педагогические аспекты становления и развития семьи и брака					2			Устный опрос, письменный опрос
3	Семья в зеркале законодательства					4			Устный опрос, письменный опрос
4	Воспитательный потенциал семьи					4			Устный опрос, письменный опрос, работа в мини-группах
5	Семья и семейное воспитание в эпоху социальных перемен					8			Тестирование. Устный опрос
	Итого по модулю 1:			2		22		24	
Модуль 2. Содержание деятельности семейного социального педагога.									
1	Система значимых семейных ценностей в социальной работе					4			Тестирование, устный опрос, решение ситуационных задач
2	Психолого-педагогические основы семейного					6			Устный опрос, тестирование, дискуссия

	воспитания								
3	Воспитание ребенка в семье					6			Устный опрос, тестирование, дискуссия, решение ситуационных задач
4.	Педагогические основы воспитания культуры семейной жизни			2		6			Письменный опрос, решение ситуационных задач
5	Личностно-нравственные качества социального работника- основа контакта с семьей					6			Устный опрос, письменный опрос, работа в мини-группах
.6	Характеристика структуры (вариантов моделей) семьи: традиционная (патриархальная), современная (эгалитарная), детоцентрическая				2	6			Устный опрос, дискуссия
.7	Пренатальное воспитание					4			Устный опрос, письменный опрос, работа в мини-группах
.8	Многопоколенная семья					4			Тестирование, устный опрос
	Итого по модулю 2:			2	2	42		46	
Модуль 3. Психолого-педагогическая культура семьи, критерии деятельности семейного социального педагога.									
.1	Психологическая совместимость супругов - как основа благоприятного климата в семье					4			Письменный опрос, решение ситуационных задач
.2	Характеристика диагностики воспитательного потенциала семьи					4			Письменный опрос, решение ситуационных задач
.3	Этнопедагогический потенциал семьи.					6			Устный опрос, тестирование, дискуссия
.4	Методы изучения семьи					6			Письменный опрос, решение ситуационных задач
5.	Этнопедагогические основы семейного воспитания					6			Устный опрос, тестирование, дискуссия
	Семья в								Письменный

6.	религиозной культуре, в исламской, русской, православной культуре				6			опрос, решение
7	Технология защиты семьи и ребенка в работе семейного социального педагога				6			Устный опрос, тестирование, дискуссия
	Итого по модулю 3:				38		38	
	ИТОГО:		4	2	102		108	зачет

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

Модуль 1. Семейная педагогика в системе педагогических наук.

1 Лекция

Тема 1. Семья –социальный институт формирования личности

План:

1. Предмет, объект, задачи семейной педагогики ;
2. Связь семейной педагогики с другими науками;
3. Источники и методы семейной педагогики;
4. Основные понятия семейной педагогики: семья, брак, типы семей, семейная педагогика, семейное воспитание;
5. Основные функции семьи.

Основные знания:

- Категории педагогической науки (понятие и сущность)
- Характеристика предмета семейной педагогики
- Цель и задачи семейной педагогики
- Характеристика связей семейной педагогики с другими областями

человекосознания

Основные умения:

- Изучать и анализировать педагогическую информацию
- Реферировать педагогическую литературу
- Строить план – проспект педагогического поиска
- Пользоваться методами педагогического поиска

Тема 2. Историко-педагогические аспекты становления и развития семьи и брака

План:

- 1 Историко-педагогический и религиозный анализ проблемы социально-педагогической защиты семьи и ребенка;
- 2 Отражение проблем семейного воспитания в трудах русских и дагестанских просветителей;
- 3 Семья как объект и субъект деятельности семейного социального педагога
- 4 Семья в религиозной культуре, в исламской, русской, православной культуре;

Основные знания:

- Характеристика социально-педагогической защиты семьи и ребенка
- Историко-педагогический и религиозный анализ проблемы
- Знание нормативно – правовых документов

Основные умения:

- Соотносить народное и религиозное в семейном воспитании
- Находить общее и отличительное проблем семьи в различных культурах

Тема 3. Семья в зеркале законодательства

План:

1. Семейное законодательство, семейное право;
2. Характеристика семейной политики, демографии и семейного воспитания в условиях социальных перемен в России.
3. Альтернативные формы жизнеустройства детей. Дети в приемной семье, дети без родителей

Тема 4. Воспитательный потенциал семьи

План:

1. Семья- первый и наиболее значимый воспитательный институт в жизни человека;
2. Понятие о воспитательном потенциале семьи;
3. Воспитательный потенциал многодетной семьи;
4. Особенности воспитания в неполной семье;
5. Дети в приемной семье, дети без родителей
6. Тухум как фактор укрепления внутрисемейных отношений.

Основные знания:

- Характеристика основных понятий: семья, воспитательный потенциал семьи, тухум
- Характеристика многодетной семьи
- Характеристика неполной семьи

Основные умения:

- Выделять признаки воспитательного потенциала семьи, тухума
- Выделять недостатки воспитания неполной и многодетной семьи

Тема 5. Семья и семейное воспитание в эпоху социальных перемен

План:

1. Семья и семейное воспитание в эпоху социальных перемен
2. Ценностный коллапс в эпоху потребительской идеологии
3. Воспитательный потенциал многодетной семьи;
4. Характеристика народного идеала семьи. Культ матери в народной педагогике
5. Характеристика авторитета отца в народной педагогике. Идеала мужчины

Модуль 2. Содержание деятельности семейного социального педагога.

Тема 6. Система значимых семейных ценностей в социальной работе

План:

- 1 Семейный социальный педагог как посредник во взаимодействии личности,

семьи, общества;

2 Требования к профессиональной компетенции социального педагога;

3 Принципы деятельности семейного социального педагога;

4 Основные направления профессиональной деятельности семейного социального педагога;

педагога;

5 Основные функции семейного социального педагога: диагностическая, прогностическая, коммуникативная, консультативная, охранная, защитная, предупредительная, профилактическая, посредническая.

Основные знания:

- Характеристика семейный социальный педагог
- Характеристика требований к профессиональной компетенции социального педагога;
- Характеристика принципов деятельности семейного социального педагога;
- Характеристика основных направлений профессиональной деятельности семейного социального педагога;
- Характеристика технологии защиты семьи и ребенка в работе семейного социального педагога;

Основные умения:

- Оценивать эффективность работы социального педагога
- Определить сущность принципов деятельности семейного социального педагога, путем сравнительного анализа различных подходов
- Подбирать оптимальные методы и средства в педагогической ситуации
- Выявлять и оценивать педагогический опыт и мастерство социального педагога

Тема 7. Психолого-педагогические основы семейного воспитания

План:

1 Механизмы воспитания;

2 Родительский дом;

3 Отец и мать как воспитатели;

4 Психологическая совместимость супругов - как основа благоприятного климата

в семье;

5 Любовь в семье как моральная ценность;

6 Традиции семейного воспитания.

Основные знания:

- Характеристика механизмов воспитания;
- Характеристика родительского дома;
- Влияние отца и матери как воспитателей;
- Характеристика психологической совместимости супругов - как основа благоприятного климата в семье;
- Характеристика феномена любви в семье как моральной ценности;
- Характеристика традиций семейного воспитания.

Основные умения:

- Учитывать особенности механизма воспитания
- Добиваться понимания и помощи ребенка со стороны родителей
- Использовать традиции в семейном воспитании

Тема 8. Воспитание ребенка в семье.

План:

- 1 Семья как фактор воспитания;
- 2 Принципы воспитания в семье;
- 3 Понятие о методах, формах и средствах воспитания: наказание, поощрение, прощение;
- 4 Типы семейного воспитания;
- 5 Семейные отношения, что дети дают родителям.

Основные знания:

- Понятие и структура метода воспитания
- Характеристика семьи как фактор воспитания;
- Характеристика принципов воспитания в семье;
- Характеристика методов воспитания: наказание, поощрение, прощение;
- Характеристика типов семейного воспитания;
- Характеристика семейных отношений, что дети дают родителям.

Основные умения:

- Привязывать методы соответствующим этапам воспитания в процессе решения педагогической задачи
- Выбирать оптимальные методы педагогического воздействия в данной педагогической ситуации
- Импровизировать разные методы воспитания

Тема9. Педагогические основы воспитания культуры семейной жизни

План:

1. Сущность понятия уклад семейной жизни, педагогическая культура родителей. Любовь и забота о детях - как нечто удовлетворяющее глубинные потребности родителей;
2. Влияние характера внутрисемейных отношений на процесс и результат воспитания личности;
3. Классификация стилей воспитания (аномалий стилей воспитания) Е.А.Личко и Э.Г. Эйдемиллера;

Модуль 3. Психолого-педагогическая культура семьи, критерии деятельности семейного социального педагога.

Тема 10. Психологическая совместимость супругов - как основа благоприятного климата в семье;

План:

1. Сущность понятия совместимость
2. Основные периоды развития семьи и функции членов семьи
3. Психологическая совместимость супругов - как основа благоприятного климата в семье;

Тема 11. Личностно-нравственные качества социального работника- основа контакта с семьей

План:

1. Проблемы развития и становления личности социального работника.
2. Требования к профессионально-значимым личностным качествам социального работника
3. Профессионально-этические критерии пригодности в социальной работе
4. Понятие гуманистической направленности личности социального работника
5. Компоненты и детерминанты профессионально-этического сознания
6. Место и роль этико-аксиологической подготовки профессионального социального работника в профессионализации

Тема 12. Методы изучения семьи

План:

1. Современные подходы к изучению семьи;
2. Диагностика воспитательного потенциала семьи школьника (анкета уровня развития воспитательного потенциала семьи);
3. Дифференцированный подход к семье в деятельности социального педагога в зависимости от типов семьи;
4. Методики контактного взаимодействия семейного социального педагога с родителями;
5. Семья глазами ребенка.

Основные знания:

- Характеристика современных подходов к изучению семьи;
- Характеристика диагностики воспитательного потенциала семьи школьника (анкета уровня развития воспитательного потенциала семьи);
- Характеристика дифференцированного подхода к семье в деятельности социального педагога в зависимости от типов семьи;

Основные умения:

- Уметь диагностировать семью
- Выявлять потенциал школьников

Тема 13. Этнопедагогические основы семейного воспитания

План:

1. Сущность, понятие, Этнопедагогика, ее предмет
2. Особенности народной педагогики
3. Народный идеал семьи. Культ матери в народной педагогике
4. Авторитет отца в народной педагогике. Идеал мужчины
5. Семейные заветы Дагестанской педагогики

Основные знания:

- Характеристика сущности, понятия, этнопедагогике, ее предмета
- Характеристика особенностей народной педагогики
- Характеристика народного идеала семьи. Культ матери в народной педагогике
- Характеристика авторитета отца в народной педагогике. Идеала мужчины

Основные умения:

- Определить сущность воспитания путем сравнительного анализа различных понятий и подходов
- Выделять этапы этновоспитания в конкретной педагогической ситуации
- Выделять оптимальные средства педагогического воздействия
- Обосновывать педагогический опыт закономерностями воспитания.

Тема 14. Этнопедагогический потенциал семьи.

План:

1. Семья- первый и наиболее значимый воспитательный институт в жизни человека;
2. Понятие о воспитательном потенциале семьи;
3. Особенности воспитания в неполной семье;
5. Тухум, как фактор укрепления внутрисемейных отношений.

Темы практических и семинарских занятий

Семинар. Характеристика структуры (вариантов моделей) семьи: традиционная (патриархальная), современная (эгалитарная), детоцентрическая.

Вопросы для обсуждения:

1. Пути повышения педагогической культуры родителей
2. Пути повышения педагогической культуры родителей.
3. Характеристика структуры (вариантов моделей) семьи: традиционная (патриархальная), современная (эгалитарная), детоцентрическая.
4. Любовь и забота о детях - как нечто удовлетворяющее глубинные потребности родителей

5. Оценочные средства для текущего контроля и аттестации обучающегося

Формы контроля при изучении дисциплины: текущий контроль, промежуточный контроль по модулю, итоговая аттестация по дисциплине.

По результатам текущего и промежуточного контроля составляется академический рейтинг аспиранта по каждому модулю и выводится средний рейтинг по всем модулям.

Текущий контроль - все виды аудиторной и внеаудиторной работы аспирантов по данному дисциплинарному модулю, результаты которой оцениваются до промежуточного контроля.

Промежуточный контроль - это проверка полноты знаний по освоенному материалу дисциплинарного модуля.

Итоговая аттестация - это подведение итогов текущей работы и промежуточных контролей по дисциплинарным модулям.

По результатам итоговой аттестации аспиранту выставляется зачет.

Самостоятельная работа к семинару

Методы педагогического исследования

- в самостоятельной подготовке обучающегося к лекции – чтение конспекта предыдущей лекции;
- в подготовке к практическим занятиям по основным и дополнительным источникам литературы;
- в выполнении домашних заданий;
- в самостоятельном изучении отдельных тем или вопросов по учебникам или учебным пособиям;
- в выполнении контрольных мероприятий по дисциплине;
- в подготовке рефератов и докладов по отдельным темам;
- в подготовке конспектов по отдельным темам;
- в подготовке творческих практических заданий по отдельным темам;
- в подготовке к тестированию как по отдельным темам, так и к итоговому по дисциплине;
- в подготовке материалов к устному опросу и дискуссиям.

II

1. «Я и дети мои счастливы, что мы принадлежим не к тем, кто убивает и не к тем, кто смотрит на это равнодушно».

Кто автор этих слов:

- а) Л.Н.Толстой,
- б) Альберт Эйнштейн,
- в) Бен Гурион,
- г) Эразм Роттердамский,
- д) Фридрих Энгельс.

2. «Золотое правило» этнопедагогике: без памяти (исторической) - нет традиций, без традиций - нет культуры, без культуры - нет воспитания, без воспитания - нет духовности, без духовности - нет личности, без личности – нет народа (исторической личности).

Что здесь занимает определяющее (центральное) положение:

- а) традиции,
- б) культура,
- в) воспитание,
- г) духовность.

3. Русская народная пословица гласит: «Нынче народ плохой: ввечеру зашел, утром ушел, - скажут: ночевал».

Что - в этой пословице:

- а) ирония,
- б) осуждение сплетен,
- в) исключение однозначных (категорических) суждений,
- г) требование расследования,
- д) указание на необходимость различения внешних признаков от сущности явления.

III

1. Прокомментируйте слова Н.В.Гоголя и Л.В.Щербы: «Обращаться со словом нужно честно. Оно есть высший подарок Бога человеку»; «Родной язык можно изгнать из процесса обучения (и тем самым обеднить этот процесс), но изгнать из голов учащихся невозможно».

2. «Человеку нужна общность идеалов - то, что мы бы назвали этнической доминантой». Как вы понимаете эти слова Л.Н.Гумилева?

3. Татарский педагог Каюм Насыри учил: «Что посеешь, то и пожнешь, о сын мой. Это значит, что за добро тебе воздается добром, а за зло ты заслужишь лишь страдания и муки». Что вы можете сказать о связи этого изречения с нашей родной педагогикой?

4. В народе говорят: «Об усталости, голоде и боли не говорите громко. Не говорите чужим. А близким и родным - только на ушко». С каким фактором воспитания вы связываете это пожелание?

5. Порассуждайте по поводу назидания Порфирия Кориевича Иванова: «Победи в себе жадность, лень, самодовольство, стяжательство, страх, лицемерие, гордость. Верь людям и люби их. Не говори о них несправедливо и не принимай близко к сердцу недобрых мнений о них». В то же время в «гордости» больше положительного смысла, чем отрицательного, - поэтому подумайте, каким другим словом можно было бы заменить это слово.

6. Мальчик десяти лет, уходя в школу, оставляет матери, уезжающей в командировку, письмо: «...А когда будешь уезжать, мама, поцелуй меня. Мама!! Мамочка, моя милая!!! Мама, чтобы тебе было хорошо в самолете. Хороших чувств и благополучия тебе. Успехов и удач тебе в Москве и в Ленинграде. Хоть бы ты много нашла нужного тебе в архивах. Благополучно ходи там, на улицах, в троллейбусах. Не садись в такси, не доверяй чужим людям. Что касается меня: купи мне какую-нибудь игру и значки, марки и альбом для марок и что-нибудь, моя милая мамочка... Узнать тебе МНОГО интересного. Посмотри всякие музеи и т. п. Приедешь, расскажешь обо всем. Буду поливать цветы! Буду ходить за Вероникой».

Писали ли вы сами подобные «любовные» письма?

7. Царь Николай I писал А.С.Пушкину: «Если Бог не велит уже нам свидеться на этом свете, то прими мое прощание... а о жене и детях не беспокойся. Они будут моими детьми, и я беру их на свое попечение». Подумайте над словами царя и прокомментируйте их.

8. Есть ли различие между народной педагогикой и этнопедагогикой? Да... Нет...

9. Этнопедагогика - это наука, изучающая национальные традиции, знания-умения, идеи, системы, опыт обучения и воспитания. Выберите из пяти вариантов (традиции, знания-умения, идеи, системы, опыт) те, что более соответствуют этнопедагогической действительности.

10. Что определило развитие этнопедагогической как самостоятельной отрасли педагогических знаний? Из приведенных ответов выберите правильный, доказав неполноту, неточность или даже ошибочность других ответов.

1. Прогресс социальных и гуманитарных наук.

2. Забота родителей о счастье детей.

3. Общественный инстинкт сохранения рода (племени, этноса).

4. Объективная потребность в подготовке человека к жизни и труду во имя родного народа и Родины.

5. Подъем национального самосознания.

Темы для рефератов, спецвопросов

1. Пути и средства повышения психолого-педагогической культуры родителей.

2. Индивидуальные консультации: педагогические условия повышения их результативности.

3. Формирование у родителей интереса к педагогическим знаниям.

4. Взаимосвязь принципов в семейном воспитании.

5. Воспитание детей в неполной семье.

6. Пути повышения гражданской и моральной ответственности родителей за воспитание детей.

7. Роль общения в психолого-педагогической культуре семьи.

8. Социально- правовая защита личности.

Типовые контрольные задания

В процессе самостоятельной работы над каждой темой аспирантом должны осуществляться следующие виды деятельности:

- Проработка учебного материала по конспектам лекций, основной и рекомендуемой учебной литературе.
- Работа над домашними заданиями (некоторые выборочно представлены ниже).
- Работа над вопросами и заданиями для самоподготовки, представленными.
- Работа над дефинициями понятийно-категориального аппарата по каждой теме.
- Написание рефератов, творческих работ, сочинений.
- Решение заданных проблемных ситуаций (некоторые выборочно представлены ниже).
- Самостоятельное моделирование и анализ конкретных проблемных ситуаций.
- Работа с тестами (некоторые выборочно представлены ниже).
- Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору.

Образцы тестовых и контрольных заданий текущего контроля

Тесты по семейной педагогике

Семья - это

- а) образование, в котором человек целиком проявляется во всех отношениях
- б) брак двух людей
- в) начальная, структурная единица общества, закладывающая основы личности

Задача нравственного воспитания заключается в том, чтобы создать внутреннюю направленность человека» — говорил:

- 1) К.Д. Ушинский
- 2) А. СМакаренко
- 3) Руссо Ж.Ж

«Испорченность ребенка в большинстве случаев — результат не врожденной умственной или нравственной тупости, а педагогических ошибок воспитателей» — говорил:

1) П.Ф. Лесгафт

Биологическое воспроизводство и сохранение потомства, продолжение человеческого рода — это функция семьи.

- 1) репродуктивная
- 2) хозяйственно-экономическая
- 3) воспитательная

Вставьте соответствующий термин на место пропуска:
Психологическую структуру [...] образуют: биологические особенности, индивидуальные особенности психических процессов, индивидуальный социальный опыт, направленность.

- 1) характера
- 2) мышления
- 3) памяти
- 4) восприятия

5) личности

3. Свойства человека, обусловленные биологическими факторами, — это ...

1) задатки

- 2) лидерство
- 3) нравственность
- 4) все ответы верны
- 5) все ответы неверны

3. Личностные свойства, обусловленные социально, — это...

1) инстинкты

2) ценностные отношения

- 3) музыкальный слух
- 4) острота зрения
- 5) рефлексы

1. Что является объектом «Семьеведения»?

семья как общественная группа
процесс формирования семьи
процесс развития семьи как устойчивой социальной системы

все ответы верны

2. Особая наука о становлении и развитии семьи, о специфике её внутренних и внешних связей, о жизнедеятельности семьи в различных циклах её развития и на различных уровнях организации называется

Семьеведение

Социология семьи
Психология семьи
Педагогика семьи

3. Автор определения: «Семья – это совокупность индивидов, состоящих по меньшей мере в одном из трёх отношений кровного родства (брат – брат, брат – сестра и т.д.), отношения порождения (родители – дети), отношения свойства (муж – жена)»

А.Г. Харчев, социолог

С.И.Голод, социолог

К.Маркс, философ

М.Антонов, социолог

4. Зарубежными социологами семья рассматривается как социальный институт, если она характеризуется следующими видами семейных отношений:

супружество, родство

родительство, родство

супружество, родительство, родство

все ответы неверны

5. Под гражданским браком (с юридической точки зрения) следует понимать

зарегистрированный брак

фактический брак

сожительство

все ответы неверны

6. В зависимости от «возраста брака» семья относится:

а) к молодым;

б) городским;

в) доходным;

г) региональным.

7. Переломные моменты, когда семья чаще всего испытывает сильнейшие напряжения, называются:

а) добрачное состояние;

б) кризис брака;

в) комплексы;

г) противоречия.

8. Автор определения «Семья – исторически конкретная система взаимоотношений между супругами, члены которой связаны брачными или родственными отношениями, общностью быта, эмоциональной связью и взаимными моральными обязательствами»:

а) А.Г. Харчев;

б) Ф. Энгельс;

в) Брасс

г) Энгельс.

9. Автор определения «Семья – исторически конкретная система

взаимоотношений между супругами, члены которой связаны брачными или родственными отношениями, общностью быта, эмоциональной связью и взаимными моральными обязательствами»:

К.Маркс, философ

С.И.Голод, социолог

А.Г. Харчев, социолог

М.Антонов, социолог

10. Семья, состоящая из родителей с детьми или без детей, называется:

а) неполная;

б) нуклеарная;

в) осколочная;

г) сложная.

11. Микросоциальная группа, связанная между собой стремлением к продолжению рода, экономически и эмоционально:

а) ячейка;

б) бригада;

в) семья

г) коллектив.

12. Исторически обусловленная санкционированная и регулируемая обществом форма отношений между мужчиной и женщиной:

а) семья;

б) брак;

в) секс;

г) гендер.

13. Вся совокупность «составляющих» науки о семье называется:

а) фамилистикой;

б) демографией;

в) статистикой;

г) экономикой.

14. Объектами семействедения являются:

а) семья;

б) государственные организации, участвующие в решении «семейного вопроса»;

в) общественные организации, занимающиеся проблемами семьи;

г) все ответы верны.

15. Объектами медико-социальной работы являются:

а) учащиеся;

б) инвалиды;

в) работающие;

г) домохозяйки.

16. В зависимости от формы брака выделяют:

а) простую семью;

б) моногамную;

в) сложную;

г) полную.

17. По структуре распределения власти в семьях, они делятся:

а) на полигамные;

б) моногамные;

в) эгалитарные;

г) семья-ядро.

18. Реализация биологической возможности рождения ребёнка /детей, которая не предполагает его / их воспитания и социализации.

Биологическое родительство

Социальное родительство

Традиционное родительство
Все ответы верны

19. Воспитание чужих детей, что наблюдается при патронате, усыновлении, опеке, попечительстве.

Биологическое родительство
Социальное родительство
Традиционное родительство
Все ответы верны

20. Воспитание собственного ребёнка в семье матерью и отцом.

Биологическое родительство
Социальное родительство
Традиционное родительство
Все ответы верны

21. Какие изменения в браке произошли по сравнению с прошлым:

время начала трудовой жизни, распределение супружеских функций, стиль лидерства в семье.

принятый возраст вступления в брак, стиль лидерства в семье.

принятый возраст вступления в брак, размер семьи, время начала трудовой жизни, распределение супружеских функций, стиль лидерства в семье.

Все ответы неверны

22. Какие показатели характеризуют семью в прошлом?

Отсутствие планирования деторождения; мало разводов; женщина занята на работе и трудится вне дома

Формальное и хорошо налаженное половое воспитание вне семьи; частая смена жительства, мобильность; небольшая семья

Большая семья; закреплённое сексуальное поведение женщины, строгие санкции за измену; пуританская мораль для замужней женщины; отсутствие планирования деторождения

Женщина находится постоянно дома; женщина занята на работе и трудится вне дома; много разводов

23. Какие показатели характеризуют современную семью?

Планирование деторождения; женщина занята на работе и трудится вне дома; закрепление за семьёй личностных и производственных функций

Выполнение семьёй множества самых различных функций; частая смена жительства, мобильность; небольшая семья

Большая семья; закреплённое сексуальное поведение женщины, строгие санкции за измену; пуританская мораль для замужней женщины; отсутствие планирования деторождения

Женщина находится постоянно дома; женщина занята на работе и трудится вне дома; много разводов

24. Какие показатели характеризуют семью в прошлом?

Отсутствие планирования деторождения;

частая смена жительства, мобильность;

небольшая семья

женщина занята на работе и трудится вне дома;

25. Какие показатели характеризуют семью в прошлом?

Отсутствие планирования деторождения; мало разводов;

Формальное и хорошо налаженное половое воспитание вне семьи;

много разводов

Постепенный отказ от двойного стандарта, более свободные сексуальные связи вне брака для мужчины и для женщины

26. Какие показатели характеризуют современную семью?

Выполнение семьёй множества самых различных функций;

частая смена жительства, мобильность; небольшая семья

закрепление за семьёй личностных и производственных функций

Женщина находится постоянно дома;

27. Какие показатели характеризуют современную семью?

Выполнение семьёй множества самых различных функций;

Большая семья;

Отсутствие планирования деторождения

Формальное и хорошо налаженное половое воспитание вне семьи

28. Укажите традиционную форму брачно-семейных отношений

обязательно с желанием или наличием детей

незарегистрированное сожитительство

гомосексуальность

ограниченный временем брак

29. Укажите традиционную форму брачно-семейных отношений

сознательно бездетный брак

установка на главенство мужчины

повторные брачно-семейные отношения,

групповой брак

30. Укажите нетрадиционную форму брачно-семейных отношений

стабильные,

повторные брачно-семейные отношения.

сексуальная верность партнеров

гетеросексуальность;

31. Укажите нетрадиционную форму брачно-семейных отношений

юридически оформленные, фиксированные

мужская идеология

сознательное одиночество

обязательно с желанием или наличием детей

32. Что свидетельствует о кризисе семьи?

Снижение детности семей.

Увеличение числа одиночек.

Резкое падение количества заключаемых браков.

Все ответы верны

33. Что понимается под эндогамией?

Заключение брака внутри определенного рода или социальной группы

Заключение брака за пределами группового родства или социальной группы

Многомужество

Многожёнство

34. Что понимается под экзогамией

Заключение брака внутри определенного рода или социальной группы

Заключение брака за пределами группового родства или социальной группы

Многомужество

Многожёнство

35. Какая семья включает несколько поколений (прародители, родители и дети и

т.д.)

Расширенная

Нуклеарная

Неполная

Бездетная

36. По степени родства семьи делятся на:

Бездетная, однодетная, многодетная

Конъюгальные и Консангинальные

Семья происхождения и Прокреационная семья

Все ответы неверны

37. Сколько типов семей по семейному стажу выделяют исследователи?

1

3
6
10

38. Укажите форму брака: «Вступают мужчина и женщина, и им не разрешается вступать одновременно в более чем один брак»

моногамия
полигамия
полигиния
полиандрия

39. Укажите форму брака: «Мужчина и женщина могут состоять одновременно в нескольких браках»

моногамия
полигамия
серийная моногамия
все ответы верны

40. Укажите форму брака: «Один мужчина и несколько женщин»

моногамия
полигиния
полиандрия
серийная моногамия

41. Укажите форму брака: «Одна женщина и несколько мужчин»

моногамия
полигиния
полиандрия
серийная моногамия

42. Укажите название перспективной формы семьи (по А.Тоффлеру): «Специально подготовленные родители по долгосрочным контрактам берут на воспитание детей, создавая многопоколенные семьи»

Профессиональное родительство
Бэбиториум.
Модульная семья.
Экстерриториальные браки.

43. Укажите название перспективной формы семьи (по А.Тоффлеру): «Несколько раз в неделю, месяц или даже в год муж и жена живут вместе, семьёй. Всё остальное время каждый из них свободен от рутины повседневных обязанностей, и у каждого своя жизнь»

Профессиональное родительство
Гостевой брак
Модульная семья.
Экстерриториальные браки.

44. Укажите название перспективной формы семьи (по А.Тоффлеру): «Две разведённые пары с детьми вновь вступают в браки, вводя как детей от обоих браков, так и взрослых в семью нового расширенного типа»

Совокупная семья
Бэбиториум.
Модульная семья.
Экстерриториальные браки.

45. Укажите название перспективной формы семьи (по А.Тоффлеру): «Каждый супруг живёт в своём жилище, совместного хозяйства они не ведёт. Встречаются на работе, вместе ужинают в кафе, проводят отпуск вдвоём, вместе ходят друг к другу в гости.»

Профессиональное родительство
Гостевой брак
Модульная семья.

Экстерриториальные браки.

46. Укажите название перспективной формы семьи (по А.Тоффлеру): «Партнеры проживают в разных квартирах, встречаются по выходным, а их общие дети находятся то у матери, то у отца»

Разделённые браки

Брак по-товарищески,

Открытые браки

Брак выходного дня.

47. Укажите название перспективной формы семьи (по А.Тоффлеру): «Брак, который заключается при отсутствии иллюзий в отношении взаимных чувств, при условии комфортных и спокойных отношений»

Разделённые браки

Брак по-товарищески,

Открытые браки

Брак выходного дня.

48. Укажите вид возможных брачно-семейных отношений в будущем (по Тоффлеру А.) Благодаря новым технологиям рождения становится возможным заранее установить пол ребёнка, купить эмбрион для суррогатной матери

а) *Бэбиториум*

б) Профессиональное родительство

в) Модульная семья

г) Гостевые браки

49. Укажите вид возможных брачно-семейных отношений в будущем (по Тоффлеру А.): специалисты, прибывая на новое место занятости (до года), поселяются в семью с вакантным местом отца семейства. Семью предоставляет корпорация, на которую она и работает

а) *Бэбиториум*

б) Профессиональное родительство

в) *Модульная семья*

г) Гостевые браки

50. Какой подход к семье позволяет установить динамику супружеских отношений, характер отношений между родителями и детьми, мотивы и причины разводов

Семья как социальный институт

Семья как малая социальная группа

Семья как система

Все ответы неверны

51. При исследовании отношений между индивидами, составляющими семью, семья рассматривается как

малая социальная группа

как социальный институт

как система

все ответы верны

52. Какими свойствами семья, как система не обладает?

поведение членов семьи определяется их местом в структуре семейной системы.

работает закон взаимообусловливания или взаимовлияния.

саморегуляция семьи осуществляется либо через сохранение ею своей структуры, либо через её трансформацию в ответ на внешние или внутренние воздействия.

отсутствие взаимодействия с внешним миром

53. Рекреативная функция семьи – это:

а) производственная функция;

б) экономическая помощь нетрудоспособным членам семьи;

в) эмоциональная стабилизация;

г) *сохранение и укрепление здоровья членов семьи.*

54. Наиболее популярной в нашей стране периодизацией жизненного цикла семьи является периодизация:

- а) А.М. Ивановой;
- б) А.Г. Харчева;
- в) М.С. Мацковского;
- г) Э.К. Васильевой.

1.55. Как называется модель воспитания родителей, в которой используется принцип «оба правы» при решении спорных вопросов.

- а) психоаналитическая
- б) бихевиористская
- в) гуманистическая
- г) народная психология родителей

56. Лозунг «Существуем только мы и наш ребёнок» принадлежит

- а) Никитиным
- б) И.Б. Чарковскому
- в) А.Ц. Гармаеву
- г) Православной семье

57. Опыт воспитания в семье Никитиных относится к

- а) психоаналитической модели
- б) бихевиористской модели
- в) гуманистической модели
- г) народной психологии развития

58. На что направлена техника гиперкоррекции?

- а) на наказание ребёнка
- б) на успокоение взрослого
- в) на устранение ущерба
- г) на улучшение взаимоотношений с родителями

59. Укажите представителей психоаналитической теории семейного воспитания

- а) Д. Винникот, Х.С. Гленн.
- б) Б. Чарковский, Е. Горянина
- в) Дж. Уотсон, А. Бандура
- г) Д. Винникот, З. Фрейд

60. Укажите автора «Тренинга родительской эффективности»

- а) Т. Гордон
- б) З. Фрейд
- в) А. Фромм
- г) все ответы неверны

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература

1. **Исаева И. Ю.** Досуговая педагогика: учебное пособие - Москва: Издательство «Флинта», 2016

Исаева, И.Ю. Досуговая педагогика : учебное пособие / И.Ю. Исаева. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 197 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-0195-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482568> (08.10.2018).

2. **Исхакова Ф. С.** Психология и педагогика: учебное пособие - Уфа: Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2015

Исхакова, Ф.С. Психология и педагогика : учебное пособие / Ф.С. Исхакова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Уфимский государственный университет экономики и сервиса" (УГУЭС). - Уфа : Уфимский

- государственный университет экономики и сервиса, 2015. - 136 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-88469-686-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445130> (08.10.2018).
3. Социальная педагогика: учебное пособие - Челябинск: ЧГАКИ, 2011
Социальная педагогика : учебное пособие / сост. Р.А. Литвак, Е.В. Криницына ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Челябинская государственная академия культуры и искусств». - Челябинск : ЧГАКИ, 2011. - 276 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-94839-366-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492711> (08.10.2018).
4. Азаров Ю.П. Семейная педагогика. – М.: Политиздат, 1985. – 238 с.
5. Лоткина Т.В. Социальная педагогика. Защита семьи и детства: Учеб.пособие для студ. высш. Учеб. Заведений. – М.
6. Алексеева Л. С. Влияние внутрисемейных отношений на формирование личности ребенка. – М., 1994.
7. Алиева Б. Ш. Семейная педагогика. - Махачкала, : ИПЦ ДГУ, 2003. – 87 с.
8. Алиева Б. Ш. Система семейного воспитания народов Дагестана, эволюция, современность и перспективы. Монография. – Пятигорск: Изд-во ПГЛУ, 2006. – 276 с.
9. Гаджиева С.Ш., Янкова З.А. Дагестанская семья сегодня. – Махачкала: Даг.кн. из-во, 1978. – 119с.
10. Гранкин А. Ю. Развитие теории семейного воспитания в России (1917-1991): Монография. – Пятигорск. 2003. – 143 с.
11. Педагогика. Учеб. Пособие для студентов / Под ред. П. И. Пидкасистого. - М.: Педагогическое общество России. 1998. – 640 с.
12. Волков Г. Н. Этнопедагогика. – Чебоксары, : Чувашкнигоиздат, 1974. – 376 с.
13. Ольдерогге Д. А. Эпигамия. Избранные статьи. М.: Наука, 1983 - 279 с.
14. Омаров С. М. Основы народной педагогики Дагестана. М., 2000. – 112 с.
15. Педагогика. Учеб. Пособие для студентов / Под ред. П. И. Пидкасистого. - М.: Педагогическое общество России. 1998. – 640 с.
16. Педагогический энциклопедический словарь. / Гл. ред. Б.М. Бим-Бад; - М.: Большая Российская энциклопедия, 2003. – 528 с.
17. Платон. Государство // Соч.: В 3 т. Т.3, Ч.1. – М.: Мысль, 1971. – 687 с.
18. Попов Б. Н. Культура семейного воспитания народов Севера: прошлое и настоящее. Якутск, 1993. – 64 с.
19. Российская педагогическая энциклопедия: В 2 тт. / Гл. ред. В. В. Давыдов.- М.: Большая Российская энциклопедия, 1993 – 608 с.
20. Семейный кодекс РФ в редакции Федеральных законов от 15.11.97. №140 ФЗ. Изд-во «ЭЛИТ», 2004. - С.3.
21. Семенов Ю. И. Происхождение брака и семьи. М.: Мысль, 1974. - 312 с.
22. Семья на пороге третьего тысячелетия / Под ред. А. И. Антонова и др. – М.: Центр общечеловеческих ценностей, 1995. – 237 с.
23. Смирнова Я. С. Семья и семейный быт народов Северного Кавказа, - М.: Наука, 1983. – 264 с.

6.2. Дополнительная литература

1. Формирование семейных ценностей у учащейся молодежи: сборник методических материалов - Минск: РИПО, 2015
Формирование семейных ценностей у учащейся молодежи : сборник методических материалов / под ред. О.С. Поповой, А.В. Самуль, Л.И. Саранцевой. - Минск : РИПО, 2015. - 324 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-985-503-501-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485923> (08.10.2018).
2. **Алиева Б.Ш.** Формирование эмоционально- ценностного отношения старшеклассников к семье в условиях этнокультурной среды: монография – Махачкала:

Издательство ДГУ, 2014 – 139с; То же [Электронный ресурс]. –
URL: http://eor.dgu.ru/lectures_f/Pedagogika_vopr_and_otveti/titul.htm (08.10.2018).

3. Социально-психологические и духовно-нравственные аспекты семьи и семейного воспитания в современном мире - Москва: Институт психологии РАН, 2013

Социально-психологические и духовно-нравственные аспекты семьи и семейного воспитания в современном мире / отв. ред. В.А. Кольцова ; Российская академия наук, Институт психологии, Свято-Сергиевская православная богословская академия. - Москва : Институт психологии РАН, 2013. - 960 с. - (Материалы конференции). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9270-0259-7 ; То же [Электронный ресурс]. -
URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271626> (08.10.2018).

4. **Лесгафт П. Ф.** Семейное воспитание ребенка и его значение - Москва: Директ-Медиа, 2014

Лесгафт, П.Ф. Семейное воспитание ребенка и его значение / П.Ф. Лесгафт. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 169 с. - ISBN 978-5-4475-1860-8 ; То же [Электронный ресурс]. -
URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270523> (08.10.2018).

5. **Титов В. А.** Семейная педагогика и домашнее воспитание: конспект лекций : Приор-издат, 2003
Титов, В.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание : конспект лекций / В.А. Титов. - : Приор-издат, 2003. - 127 с. - (Конспект лекций). - ISBN 5-9512-0098-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56309> (08.10.2018).

1. Сокольникова Э. И. Этнопедагогика чувашской семьи. М., 1997. – 384 с.

2. Сорокин П. А. К вопросу об эволюции семьи и брака у зырян // Известия Архангельского общества «Изучение Русского Севера». 1911. №1.

3. Социология семьи. / Отв. ред. А. И. Антонов. – М.: Инфра-М, 2005. – 640с.

4. Степанов С. С. Психологический словарь для родителей. – М.: Изд. центр «Академия» . – 1996. – 160 с.

5. Стефановская Т. А. Педагогика: наука и искусство. Курс лекций. Учебное пособие для студентов, преподавателей, аспирантов. - М.: Совершенство, 1998. – 368 с.

Столяренко Л. Д. Педагогика (учебник для колледжей). - Ростов-на-Дону: Феникс, 2000. - 490

6.3. Программное обеспечение

1. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ): создана и поддерживается как база электронных ресурсов для исследований и образования в области экономики, социологии, политологии, международных отношений и других гуманитарных наук <http://uisrussia.msu.ru>

2. Электронный каталог книг, диссертаций, газетно-журнальных статей библиотеки МГПУ: <http://www.msru.edu.ru>

3. «Рубрикон»: крупнейший электронный энциклопедический ресурс Интернета, <http://www.rubricon.com/>

4. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки, <http://diss.rsl.ru>

5. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: обеспечение свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов, к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования и к ресурсам системы федеральных образовательных порталов; является уникальным образовательным проектом в русскоязычном Интернете и объединяет в единое информационное пространство электронные ресурсы свободного доступа для всех уровней образования в России. <http://window.edu.ru/window/Library>

6. Научная электронная библиотека eLIBRARY. RU: полнотекстовая база данных научных периодических изданий, <http://www.elibrary.ru/>

7. Содержание сайта: образование в России, образование за рубежом, карьера, трудоустройство, учебная литература. www.znanie.info

8. E-Atlas ОБРАЗОВАНИЕ <http://www.atlas-analytic.com>

9. Агентство Комениус <http://www.comenius.infobox.ru>
10. Аудиториум.ги <http://www.auditorium.ru>
11. Все образование <http://www.alledu.ru>
12. Российское образование <http://www.portal.edu.ru>
13. Электронная библиотека статей по образованию <http://www.cl.ru/>
14. Полнотекстовые базы данных и ресурсы, доступ к которым обеспечен из кампусной сети ДГУ (сайт научной библиотеки ДГУ, <http://elib.dgu.ru>):

6.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Реализация учебной дисциплины требует наличия типовой учебной аудитории с возможностью подключения технических средств: аудиовизуальных, компьютерных и телекоммуникационных (лекционная аудитория № 21, оборудованная многофункциональным мультимедийным комплексом, видеомонитором и персональным компьютером).

Для усвоения дисциплины аспиранты должны быть обеспечены учебниками и учебными пособиями, методическими рекомендациями, необходимыми наглядными пособиями, мультимедийными, аудио-, видеоматериалами, компьютерными программами и диагностическими материалами. Иметь доступ к фондам библиотеки для самостоятельной работы и подготовки к аудиторным проверочным работам и к зачету.

В процессе обучения и контроля используются психологических дисциплин.

Оборудованные аудитории (столы, стулья, доска, мел), по возможности, приспособленные как для общегрупповой работы, так и для работы в микрогруппах;

6.5. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

В самостоятельной работе студента могут быть использованы кроме основной и дополнительной литературы следующие интернет ресурсы, доступ к которым предоставляет Научная библиотека Дагестанского государственного университета:

1. <http://elib.dgu.ru/?q=node/876> - Научная библиотека ДГУ
2. <http://www.book.ru> – Электронная система BOOK.RU
3. <http://www.iprbookshop.ru> – Электронно-библиотечная система IPRBOOKSHOP
4. <http://ibooks.ru> - Электронно-библиотечная система IBOOKS.RU
5. <http://www.biblio-online.ru> – Издательство «Юрайт»
6. <http://books.google.com> - Интернет каталог общемирового книжного фонда

GoogleBooks

7. <http://www.neicon.ru>
8. <http://www.soc.ru>
9. <http://lib.aldebaran.ru/>
10. <http://ru.wikipedia.org/>

- Аудиовизуальные, технические и компьютерные средства обучения (телевизор, видео – или DVD – проигрыватель, видеопроектор, компьютеры с выходом в Интернет, экран ноутбук, мультимедийный проектор, экран, DVD-плеер, видеодвойка, обучающие компьютерные программы, учебные видеокассеты и DVD-диски, тесты, дидактический раздаточный материал, разработанные на основе программы курса и расположенные в специализированной аудитории для проведения).

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

- Для усвоения дисциплины аспиранты должны быть обеспечены учебниками и учебными пособиями, методическими рекомендациями, необходимыми наглядными пособиями, мультимедийными, аудио-, видеоматериалами, компьютерными программами и диагностическими материалами. Иметь доступ к фондам библиотеки для самостоятельной работы и подготовки к аудиторным проверочным работам и к зачету.

- Оборудованные аудитории (столы, стулья, доска, мел), по возможности, приспособленные как для общегрупповой работы, так и для работы в микрогруппах;

- Аудиовизуальные, технические и компьютерные средства обучения (телевизор, видео – или DVD – проигрыватель, видеопроектор, компьютеры с выходом в Интернет, экран ноутбук, мультимедийный проектор, экран, DVD-плеер, видеодвойка, обучающие компьютерные программы, учебные видеокассеты и DVD-диски, тесты, дидактический раздаточный материал, разработанные на основе программы курса и расположенные в специализированной аудитории для проведения).

8.Образовательные технологии

В процессе преподавания дисциплины «Семейное воспитание в условиях социально-экономических изменений в России» применяются следующие образовательные технологии: развивающее обучение, проблемное обучение, коллективная система обучения, лекционно-зачетная система обучения, технология развития критического мышления (в том числе «causestudy»).

При проведении занятий рекомендуется использование активных и интерактивных форм занятий (такие виды лекций как: вводная, лекция-информация, обзорная, проблемная, лекция-визуализация лекция-беседа, лекция-дискуссия, лекция-консультация, проблемная лекция, лекция с запланированными ошибками; компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, проектных методик, разбора конкретных ситуаций, коммуникативного эксперимента и тренинга, определяется главной целью (миссией) программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием конкретных дисциплин практические и лабораторные занятия, решение заданных проблемных ситуаций; самостоятельная разработка проблемных ситуаций по обозначенным преподавателем темам; работа с тематическими слайдами и тестовыми заданиями на компьютере; ознакомление с деятельностью образовательных учреждений, структурных подразделений специализированных и общепрофессиональных социальных служб, ведомств и учреждений; мастер-классы специалистов социальной сферы, а также общественных организаций по вопросам содержания их деятельности (, и в целом в учебном процессе по данной дисциплине они должны составлять не менее 20 часов аудиторных занятий в сочетании с внеаудиторной работой).

В личностно- ориентированном и смыслосозидающем образовании в современном вузе в корне меняется и назначение традиционных форм и методов обучения и воспитания.

Приоритетным в этом аспекте считаются:

- технологии, снижающие аудиторную нагрузку аспирантов и научных руководителей;
- лекции в форме совместного определения с научным руководителем подходов, позиций и ориентиров самостоятельного изучения и осмысления проблем в ценностях культуры;
- самостоятельные поисковые методы и формы работы аспирантов и научных руководителей;
- комфортная непринужденная атмосфера в выборе форм, методов работы и характера взаимоотношений аспирант и научный руководитель;
- дистанционные формы сотрудничества аспиранта и научного руководителя.

Удельный вес занятий, проводимых в активных и интерактивных формах по дисциплине составляет 25% от общего числа аудиторных занятий.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки реализация компетентностного подхода должна предусматривать широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. В рамках учебных курсов должны быть предусмотрены встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.)